1. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA MODALIDAD: Centros Avanzar
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Centro Avanzar Grupo 4
NOMBRE Y CARGO RESPONSABLE DE REPORTE: Apolinaria Clemente Chilo
PERIODO DE REPORTE: 26/11/2022 a 25/12/2022

2. DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

La cobertura de la unidad operativa es 52 personas

Centro Avanzar	Vienen del mes anterior	Ingresos	Egresos	Suspendidos	Pasan al mes siguiente
Grupo 4	50	0	1	0	49

2.1 DISTRIBUCIÓN DE ACUERDO AL ENFOQUE DIFERENCIAL

Sistemas de Apoyos												
No de personas que requieren apoyos intermitentes	No de personas que requieren apoyos limitados	No de personas que requieren Apoyos extensos	No de personas que requieren apoyos generalizados	F	M	No de personas indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas del grupo LGBTI
0	0	9	40	14	35	0	0	0	0	0	1	0

2.2 SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

No. CASOS VALIDADOS DURANTE EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO AL SERVICIO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO AL SERVICIO EN EL MES
1	**0**	**1**

OBSERVACIONES:

La niña con discapacidad que fue validada durante el mes , no cumplió criterios para el ingreso a

la modalidad Centros Avanzar ya que su referente familiar no acepta el cupo, porque cuenta con servicios de terapias y se encuentra en proceso de cuidado paliativo.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
4	0

OBSERVACIONES:

Los planes que se formularon fueron por ingreso nuevo a la modalidad Centros Avanzar.

3.2 INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de atención que han favorecido los procesos de autonomía e independencia de las personas con discapacidad en todas las dimensiones?

- Se realizan actividades de higiene menor a través de spa con todos los participantes, donde se ejecutan limpieza facial, mascarillas, limpieza y corte de uñas de manos y arreglo del cabello, disminuyendo la asistencia y modelamiento durante la actividad para una ejecución autónoma en los participantes con menor compromiso motor.
- Se continúan reforzando actividades de higiene menor (lavado de manos y cepillado de dientes) en donde los participantes requieren de apoyo físico (trabajo de mano sobre mano) o guía permanente ya que son dependientes en su ejecución.
- Se ha seguido la identificación del kit de aseo por su foto, con su respectivo cepillado de dientes luego de la hora del almuerzo para favorecer la identificación de sus elementos de aseo y de su reconocimiento por medio de apoyo visual.
- Se refuerza el patrón mano – boca en aquellos participantes con mayor funcionalidad motora para realizar agarre a mano llena y digito palmar, para tomar alimentos sólidos en porciones, con supervisión durante la alimentación con cuchara para disminuir el riegue del alimento.
- Mejor posicionamiento en sillas de ruedas y sillas neurológicas que favorecen el tiempo atencional durante el desarrollo de las actividades, promoviendo su participación y respuestas a los diferentes estímulos.
- Se ha promovido mayor independencia durante la ingesta de alimentos, proporcionando los alimentos en pequeños trozos, desmechados, enteros o líquidos espesos (según las capacidades deglutorias de cada participante), buscando mayor eficiencia en el uso de la cuchara y el vaso, con supervisión y acompañamiento permanente de las profesionales en fonoaudiología durante la ingesta de alimentos.

- Desarrollo de actividades mediadas con estímulos auditivos, visuales y propioceptivos con modelamiento para mayor efectividad en la manifestación e identificación de las emociones básicas.
- Ejecución de movilización de extremidades, entrenamiento y practica en desplazamientos en diferentes posiciones (bípedo o apoyo en 4 puntos) teniendo en cuenta de las habilidades motoras de cada uno de los participantes, promoviendo menor dependencia en los desplazamientos autónomos.
- Entrenamiento en toma y lanzamiento de elementos como pelotas de diferentes tamaños, incrementando la funcionalidad manual y el agarre de elementos tanto en la actividad de juego como en actividades dirigidas en mesa.
- Pista de obstáculos con espumados en salón sensorial, donde se busca la resolución de problemas, incremento en habilidades y mayor destreza motoras.
- Promoción de dispositivos básicos del aprendizaje por medio de la participación en las novenas navideñas, donde a través de la repetición constante de canciones y oraciones se busca le estimulación de atención, concentración y memoria.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Total de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	Total de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
235	36

OBSERVACIONES:

Las intervenciones se desarrollaron acorde al plan de intervención del centro y teniendo en cuenta el sistema de apoyos y habilidades y capacidades de cada participante.

4. LINEA DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON SISTEMAS FAMILIARES

Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con familia, ¿Cuántas fueron a través de Visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con familia, ¿Cuántas fueron a través de entrevistas en el Centro?
5	5	0
TOTAL	5	0

Teniendo en cuenta lo anterior, las acciones que se realizaron para la implementación del modelo durante el mes fueron:

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA				
Diagnostico Social	**Temática abordada**	**No. De Intervenciones**	**No. De personas participantes de las intervenciones**	
			¿Cuántas personas con discapacidad?	**¿Cuántas Familias o Referentes familiares?**
Familias de tipología: 2 monoparentales con jefatura femenina y 1 nuclear con jefatura masculina, en ciclo vital familiar, familias con hijos en edad escolar, quienes debido a su dinámica socio familiar, carecen de planeación del proyecto de vida.	Identificación de Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que inciden en el proyecto de vida familiar.	3	0	3
Familias de tipología: 2 monoparentales con jefatura femenina y 1 nuclear con jefatura masculina, en ciclo vital familiar, familias con hijos en edad escolar, con las cuales se identifica falta de claridad con relación al establecimiento de reglas y rutunas para las personas con discapacidad, por lo que se hace necesario abordar dicha temática en aras de favorecer el reconocimiento de los mismos como sujetos de derechos en diferentes entornos.	Estilos parentales	3	1	3
Familia de tipología nuclear con jefatura masculina, en ciclo vital familiar , familia con hijos en edad escolar, con bajos niveles de	Corresponsabilidad familiar	1	0	1

corresponsabilidad, e interacciones poco afectivas y sociales poco seguras y bajos niveles de participacion en espacios inclusivos, así como poca movilizacion de recursos y capacidades familiares.				
TOTAL				

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON SISTEMAS FAMILIARES.

No. de grupos focales realizados	**No. de participantes por grupo focal**	**Nombre de la temática abordada**	**Resultados**	
			Objetivo	**Logros obtenidos**
1	10	La discapacidad en la Crianza	Reconocer la importancia de las pautas de crianza en la dinámica familiar, mediante ejercicio literario, favoreciendo los procesos de sensibilización y reconocimiento de estrategias de crianza.	Aumentar el empoderamiento de las familias respecto a las diferentes acciones y orientaciones para el abordaje de sus hijos
		TOTAL		

4.3 ACTIVIDADES PEDAGOGICAS Y FORMATIVAS

		Resultados

Nombre de la temática	No de referentes que participaron de la actividad	Objetivo	Logros obtenidos
Socialización de procesos deglutorios de los participantes, técnicas y estrategias para favorecer la seguridad durante la ingesta de alimentos.	17	Promover la importancia del uso de técnicas y estrategias miofuncionales en casa por medio de retroalimentación de los procesos deglutorios de los participantes, buscando mayor seguridad durante la ingesta de alimentos fuera de la unidad operativa.	Recepción de la información por parte de referentes familiares. Mayor interés de los referentes familiares y cuidadores, respecto al adecuado proceso deglutorio de los participantes. Motivación para un mayor y mejor uso de técnicas y estrategias miofuncionales que favorezcan el proceso de ingesta de los participantes fuera de la unidad operativa.
Higiene postural	17	Generar procesos de aprendizaje de levantamiento de cargas y cambios de posicionamiento, a través de diferentes técnicas manuales, manteniendo una correcta higiene postural y evitar lesiones osteomusculares.	Se logra que los referentes realicen de manera adecuada las cargas, transferencias y cambios de posicionamientos en sus hijos, así como también tener mayor claridad de las enfermedades y malformaciones a nivel postural tanto del cuidador como del niño, niña y adolescente.
Anticoncepción con Amor	17	Dar a conocer a los referentes familiares la función de los distintos tipos de anticonceptivos, por medio de dialogo de saberes y revisión teórica, analizando su efectividad en el organismos.	Se logro esclarecer diferentes dudas sobre métodos anticonceptivos a los referentes familiares. Por medio de preguntas abiertas ,que hicieron q fuera mas amena la dinámica de la charla
Actividad Trimestral con entidades representativas de la comunidad	7	Desarrollar espacios de intercambio con las instancias territoriales para sensibilizarlos frente a las personas con discapacidad, sus habilidades y fortalezas	Se logra que entidades aledañas al Centro reconozcan la presencia de los participantes con discapacidad y el servicio que se presta. Se logra además generar procesos de reconocimiento y articulación territorial.

Encuentro en Cuadra	9	Minimizar los imaginarios negativos culturales y sociales existentes en los ambientes familiares y sociales que rodean a las personas con discapacidad, mediante encuentro grupal en cuadra, favoreciendo el reconocimiento del participante con discapacidad como sujeto de derechos.	Se logra que la red vecinal reconozca a la persona con discapacidad y su sistema familiar. Se logra que las familias asistentes generen redes de apoyo entre si por medio del encuentro en cuadra.
Actividad Trimestral En el centro con mi familia	17	Generar espacios de recreativos entre los participantes y sus familias en la unidad operativa, mediante encuentro lúdico y en novena navideña, fortaleciendo la vinculación relacional y la corresponsabilidad.	Se logra que los participantes disfruten de actividades de vinculación afectiva y relacional con sus familias en la unidad operativa.

4.4 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A (aplica para las modalidades de atención externa)

Nombre de la actividad o temática	**No de cuidadores-as que participaron de la actividad**	**Resultados**	
		Objetivo	**Logros Obtenidos**
El juego como elemento de descanso	17	Propiciar espacios de recreación para los cuidadores-as, mediante actividad grupal, favoreciendo el descanso del rol del cuidado.	Interacción reciproca de los cuidadores-as con otros. Generación de espacios de bienestar para los cuidadores-as. Rescate de juegos tradicionales.
Encuentro Local-Actividad deportiva	17	Fomentar el deporte como ejercicio	Disminución de niveles de estrés

		saludable, mediante ejecución de actividad deportiva, propiciando momentos de bienestar físico.	mediante el deporte. Mejoramiento de las condiciones físicas de los referentes asistentes.

5. LINEA DESARROLLO DE CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

5.1 ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN

ENTORNO	No. de personas con discapacidad incluidos en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0	NA
RECREATIVO	49	Fundación Gilberto Álzate Avendaño Secretaria Distrital de Integración Social Colgate
CULTURAL	49	Club Ecuestre la Patrona
DEPORTIVO	4	Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)
PRODUCTIVO	0	NA

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

a) EN EL ENTORNO EDUCATIVO: No se desarrolló debido al sistema de apoyos de los participantes

b) EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realizaron contactos telefónicos y visitas presenciales a las entidades, teniendo como resultado la vinculación de los participantes en este entorno en la unidad operativa.

c) EN EL ENTORNO CULTURAL: Se realiza reunión presencial con funcionarios del Club y se da como resultado la vinculación de los participantes a este entorno de manera articulada para los siguientes meses.

d) EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se realizo nuevamente articulación con los profesionales del IDRD encargados de la estrategia en Bici, logrando nuevamente ella practica de este deporte

y el fortalecimiento de habilidades y capacidades motoras.

e) EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: No se desarrolló debido al sistema de apoyos de los participantes.

6. LOGROS

6.1 Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia (en función del proyecto de vida)

- Mayor independencia por en la ejecución de actividades de higiene menor como el cepillado de dientes.
- Se logra en algunos participantes, la identificación de sus fotos y elementos de aseo que se encuentran en el kit de la unidad operativa, favoreciendo, a su vez, el autoconcepto.
- Mejor ejecución de patrón mano boca durante la ingesta de alimentos, disminuyendo, a su vez, riesgos durante la alimentación por adecuado patrón deglutorio.
- Mayor y mejor destreza en el desarrollo de desplazamientos cortos y cambios de posición más autónomos y seguros.
- Mejor desempeño en el agarre de elementos, promoviendo toma y dame.
- Mayor solución de problemas en algunos de los participantes que participan en la pista de obstáculos.
- Incremento de la intencionalidad comunicativa en actividades grupales como la novena, donde algunos de los participantes muestran intención de imitación durante los villancicos.

6.2 Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

Se logra que las familias de los participantes que asisten a las actividades reconozcan la importancia de generar procesos de vinculación afectiva mediante actividades de juego en cada uno de los sistemas familiares.

Así mismo, se logra mayor vinculación de las familias en el proceso que se desarrolla en el centro, incidiendo esto en la corresponsabilidad.

Se logra que los referentes familiar sus cuidadores-as enriquezcan sus conocimientos en relación a las principales problematicas que se identifican mediante actividades formativas.

Se logra que las familias y los participantes incrementen el sentido de pertenencia con el centro y con las actividades que se proponen, replicándolas en casa.

Finalmente, se logra que las familias reconozcan la importancia de la planificación familia, las pautas de crianza y el proyecto de vida, para el fomento de cambios en su dinámica familiar y social.

6.3 Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

Que las familias se inscriban en el programa de Mi ahorro, mi hogar, de la secretaria del Hábitat para el fortalecimiento económico.

También, se logra que las familias reconozcan instituciones como el jardín botánico y se beneficien de los programas como siembra urbana, recibiendo insumos y formación.

7. DIFICULTADES

Reparación y mantenimiento de locaciones de piscina que obligo a la unidad operativa al aplazamiento de la actividad programada de hidroterapia.
Que no todos los referentes familiares dominan el manejo de formularios digitales, lo que les dificulto el diligenciamiento del link de inscripción al subsidio de la secretaria del Hábitat.
Debido a la nueva articulación para hidroterapia por el daño de la piscina la Victoria, se han incrementado los tiempos para el desplazamiento hacia la piscina en Bellavista, lo que genera mayor agotamiento en los participantes y limita el tiempo de la misma actividad en agua.
Debido a las condiciones climáticas actuales se tuvo que programar tan solo una fecha para el entorno deportivo, ya que cuando llueve no se puede llevar a los participantes.

8. ESTRATEGIAS PROYECTADAS PARA FAVORECER EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE INTEVENCIÓN DEL CENTRO

Realizar búsqueda activa de espacios para hidroterapia mas cercanos a la unidad operativa.
Articular con instituciones para la vinculación de los referentes familiares a procesos formativos de las TIC
Replicar las actividades de Bicicleta en el Centro, cuando las condiciones climáticas no permitan el desplazamiento de los participantes hacia el Velódromo.

Fecha de elaboración: 26/12/2022
Equipo profesional:

Apolinaria Clemente Chilo	Coordinadora
Edna Rocio Patiño Rodriguez	Fonoaudióloga
Yolanda Bohórquez Yepes	Terapeuta Ocupacional
Diana Paola Alarcón Olaya	Psicóloga
Jimmy Armando Quevedo Forero	Educador Físico
Ivan Varela Acosta	Enfermero
Lina Constanza Amaya	Fisioterapeuta
Leidy Viviana Garcia Ortiz	Trabajadora Social